



Colloque

Jeunesse(s), Engagement(s), Association(s) et Participation(s)

FIGEAC, 4 et 5 juin 2015

Atelier B : Professionnaliser / valoriser

PRÉSENTATION DE TRAVAUX EN COURS :

**LE POTENTIEL FORMATEUR D'UNE EXPÉRIENCE DE MOBILITÉ
POUR LES VOLONTAIRES EUROPÉENS**

Estelle CROCHU

Laboratoire Cultures – Éducation – Sociétés (LACES EA 4140), Université de Bordeaux

Contact : estellecrochu@gmail.com

RÉSUMÉ

(Texte intégral non parvenu pour le moment)

« *C'est vraiment fatigant et c'est dur de reprendre, j'aurais besoin d'une année entière pour reprendre de l'énergie et faire le point sur ce que j'ai vécu et ce que je veux faire maintenant. Il faut le dire, et c'est important de savoir ça que le risque est grand de s'éparpiller et au final de ne rien faire de concret.* » Isma 1.236 à 240. C'est à partir de ce constat partagé par beaucoup de « jeunes¹ mobiles » et d'un article du Monde² sur le « choc culturel inversé » que l'idée de ce projet de recherche s'est dessinée. Le questionnement de départ se concentre sur la conscientisation et la valorisation des apprentissages lors d'une expérience de mobilité pour les « jeunes mobiles » voyageant en tant qu'étudiant dans l'éducation formelle ou volontaire européen dans l'éducation non formelle ou voyageur « back-packer » et apprenant par l'éducation informelle. L'idéologie politique relative à la mobilité et l'anthropologie des pratiques de mobilité vont être sous-jacente à tout ce travail. En développant le cadre théorique lié à ce questionnement, les concepts de mobilité, d'interculturel et de formation sont les piliers de cette recherche. En effet, le questionnement s'enrichit avec les notions de « capital mobilité »³, de « motilité »⁴, d'« habitant polytopique »⁵ ou encore de « Bildung »⁶ puisque les jeunes mobiles se retrouvent au retour dans une phase de conscientisation des apports de la mobilité bien que cet espace-temps de

¹ **Jeunes** : GALLAND Olivier, ROUDET, Bernard (sous la direction de). 2005. *Les jeunes européens et leurs valeurs, Europe occidentale, Europe centrale et orientale*. Paris : Ed La Découverte.

GALLAND, Olivier. 2006. *Sociologie de la jeunesse*. Paris : Armand Collin.

GAUTHIER Madeleine, GUILLAUME, Jean-François (sous la direction de). 1999. *Définir la jeunesse? D'un bout à l'autre du monde*. Québec : Les presses de l'université de Laval.

GUERI-PLANTIN, Chantal. 1999. *Genèse de l'insertion, l'action publique indéfinie*. Paris : Dunod.

HAMEL, Jacques ; GALLAND, Olivier ; CICHHELLI-PUGEAULT, Catherine. 2010. *La jeunesse n'est plus ce qu'elle était*. Presses Universitaires de Rennes.

² A lire : *Expatrié. Rêve et réalité*, de Jean Pautrot et Yves Girouard (éd. Liaisons, 2004).

En savoir plus sur http://www.lemonde.fr/societe/article/2012/11/30/impatries-l-amere-patrie_1797400_3224.html#mR7sZzpPTw5iqFXc.99

³ **Capital mobilité** : Wagner, ALLEMAND Sylvain, ASCHER François, LEVY, Jacques. 2004. *Les sens du mouvement*. Paris : Ed. Belin.

AUGE, Marc. 2009. *Pour une anthropologie de la mobilité*. Paris : Manuels Payot.

BOURDIN, Alain. 2004. *Un urbanisme, des modes de vie*. Paris : Le moniteur.

BOURDIEU, Pierre. 1979. *La distinction, critique sociale du jugement*. Paris : Les éditions de minuit.

DIOGO Fernando, LALANDA GONCALVES Rolando, TOMAS Licinio. 2012. *Les nouvelles configurations de la mobilité humaine*. Academic Press Fribourg.

FOURNIER, Jean-Marc. SECHET, Raymonde, GARA Isabelle, ZENEIDI Djemila. 2008 *Espaces en transition*. Presses universitaires de Rennes.

LEVY, Jacques. 1999. *Le tournant géographique*. Paris : Belin.

⁴ **Motilité** : KAUFMANN, Vincent ; SCHULER, Martin ; CREVOISIER, Olivier ; ROSSEL, Pierre. 2004. *Mobilité et Motilité, De l'intention à l'action*. Lausanne : Cahier du LASUR n° 4

⁵ **Habitant polytopique** : STOCK, Mathis. *Habiter en étranger, Lieux, Mouvements, Frontières*. Magazine Le sujet dans la cité n°2. Nov. 2011.

⁶ **BILDUNG** : LES LEGS DU VOYAGE DE FORMATION À LA BILDUNG COSMOPOLITE

transition n'est pas facilité et souvent non préparé. Les notions liées à l'interculturel facilite la compréhension de la richesse de la rencontre de l'Autre⁷ pour se rencontrer soi-même, la trans-formation⁸, la « sortie de son monde »⁹, tout en démontrant les différentes réalités de conscientisation de « l'humanisme du divers¹⁰ ». En complément, le concept de formation vient ouvrir sur l'apprentissage par l'expérience, le projet et l'environnement et de surcroît, l'évolution identitaire. En parallèle, la phase exploratoire de ce travail de recherche a permis d'accéder aux représentations des « jeunes mobiles » et de se concentrer essentiellement sur la conscientisation, la transférabilité et la valorisation des apprentissages liés à la mobilité au retour.

⁷ **Rencontre de l'Autre** : ABDALLAH-PRETCEILLE, Martine. 1999. *L'éducation interculturelle*. Paris : PUF.

ABDALLAH-PRETCEILLE, Martine ; PORCHER, Louis. 1996. *L'éducation et communication interculturelle*. Paris : PUF.

⁸ **Trans-formation** : FERNANDEZ, Bernard. 2002. *Identité nomade : de l'expérience d'occidentaux en Asie*. Paris : Anthropos.

⁹ **Sortie de son monde** : COLIN, Lucette, LE GRAND, Jean-Louis. 2008. *L'éducation tout au long de la vie*. Paris : Economica.

¹⁰ **Humanisme du divers** : Dervin, Fred. 2011, *Impostures interculturelles*. Paris : L'Harmattan.