



Colloque

Jeunesse(s), Engagement(s), Association(s) et Participation(s)

FIGEAC, 4 et 5 juin 2015

Atelier F1 : Éducation et citoyenneté

PRÉSENTATION DE TRAVAUX EN COURS :

DEVENIR ADULTE EN FRANCE ET AUX ÉTATS-UNIS

**UNE ÉTUDE EXPLORATOIRE DES EFFETS DE L'ÉDUCATION SUR LA
CONSTRUCTION DE SOI DES JEUNES EN AQUITAINE ET EN CALIFORNIE**

Régis MALET & Estelle CROCHU

LACES, Université de Bordeaux

Contact : estellecrochu@gmail.com

RÉSUMÉ

(Texte définitif non parvenu pour le moment)

Cette communication s'inscrit dans le cadre d'un programme de recherche BQR (Bonus Qualité Recherche) soutenu par l'Université de Bordeaux et la Région Aquitaine, intitulé JEDI (Jeunes et Éducateurs Dans la démocratie des identités - Aquitaine, Québec, Californie). Compte tenu des multiples identités qui s'affirment dans nos sociétés démocratiques, ce projet vise à étudier les effets de l'éducation et de la formation sur les formes d'entrée dans la vie adulte, et à construire ce faisant les conditions d'une meilleure compréhension de la construction de l'identité des jeunes, de leur rapport à leur propre devenir, et donc aux autres et à la Cité, à partir d'études inter-régionales et comparatives. Sur les enjeux d'éducation, de formation, de citoyenneté et d'identités, les situations en France et aux Etats-Unis sont bien sûr très contrastées. Les conceptions du lien social, de la fonction de l'école et les politiques en direction de la jeunesse sont très distinctives, pour des pays de forte immigration pour lesquels la façon de relever les défis d'identité et de citoyenneté s'opposent, au moins en principe, entre «l'universalisme républicain » français et le "multiculturalisme" étasunien. Dans la recherche contemporaine sur la jeunesse, les conceptions de transitions à l'âge adulte linéaires forgées par un travail d'acculturation par les institutions, notamment les institutions éducatives, ont été remplacées par des approches de la diversité, de la complexité et de la nature multiforme de l'identité des jeunes. L'enjeu de cette étude est d'observer les continuités de ces formes de construction identitaire des jeunes, localement et selon plusieurs variables sociales, culturelles et convictionnelles, et entre des régions éloignées, ce qui peut permettre, de façon contrastive, de mesurer à la fois les effets des institutions et des territoires sur les formes d'entrée dans la vie adulte des jeunes. Ce projet se déploiera tout d'abord à travers un état de la question puis par une présentation de l'enquête en cours d'élaboration et du corpus visé.

Références Bibliographiques :

BAUDRIT, A., (2009), Apprentissage collaboratif : des conceptions très éloignées des deux côtés de l'Atlantique ? Carrefours de l'Éducation, 27, 103-116.

BARBIER, S. (2014). « L'écoute sensible, praxis d'une recherche-action. » à paraître dans « La revue des terrains sensibles aux éditions Champ social et Matrice, N°7 Spécificités de la Recherche qualitative à la Recherche sensible.

BARBIER S., BERGUGNAT L. (2014). « L'écoute sensible dans un groupe », Spécificités, à paraître.

MALET Régis, SOETARD Michel, (2011), Politiques de la diversité culturelle en éducation. Aspects internationaux, Revue Education Comparée (Nouvelle série), n°4.

MALET, R. (2011). Mondialisation, Recherche & Formation, n° 65 (Rubrique « Autour des mots »), p. 89-104.

MALET, R (2013). Comparative education facing the new politics of the otherness : some conceptual developments for the field, Annual Review of Comparative and International Education (Wisemann, A., dir.), Emerald Publishing, International Perspectives on Education and Society Series, Volume 23.