



## Colloque

# Jeunesse(s), Engagement(s), Association(s) et Participation(s)

FIGEAC, 4 et 5 juin 2015

Atelier F2 : Stimuler l'engagement par les associations de jeunes

### *RÉCIT D'EXPÉRIENCE :*

**RENCONTRE DES JEUNES ÉLU.E.S DES ASSOCIATIONS EN LYCÉE AGRICOLE,  
ÊTRE VÉRITABLEMENT AUTEUR DE SA PROPRE ACTION**

**Francis GAILLARD**

ENFA Toulouse

Contact : [francis.gaillard@educagri.fr](mailto:francis.gaillard@educagri.fr)

## **PRÉSENTATION**

Ce récit retrace une expérience de rencontre nationale d'élus.e.s des ALESA. Association des Lycéens, Étudiants, Stagiaires et Apprentis, sise dans les établissements d'enseignement agricole public. Ces rencontres ont été préparées et animées par un comité de pilotage associant jeunes et adultes en mobilisant des outils de l'éducation populaire.

Pourquoi y-a-t-il des associations de jeunes dans les lycées agricoles ?

L'enseignement agricole dépend du ministère de l'agriculture. En 1965 il a été créé au sein des établissements une mission d'éducation socio culturelle, portée par des enseignants/animateurs et qui faisaient reposer leur action sur un foyer socio éducatif et une Association Sportive et Culturelle. Cette association avait pour finalité d'initier les jeunes en formation au fonctionnement associatif, à la prise de responsabilité, à l'autonomie, à l'épanouissement personnel, essentiellement par l'organisation d'activités sportives et culturelles. À l'époque ces associations étaient présidées par les chefs d'établissement.

En 2003 le Ministère a décidé de faire évoluer ces associations en créant des ALESA et d'en donner les responsabilités aux jeunes scolarisés dans l'établissement, ainsi on est passé d'une association comme outil des adultes, contrôlée par eux, à une association comme outil des jeunes qu'il faut accompagner. Cela ne s'est pas fait sans difficultés du fait même de ce changement de posture des adultes qu'a engendré cette transformation. 10 ans après la mise en place de cette réorientation il a semblé opportun de voir comment fonctionnaient les associations dans les rapports jeunes/adultes, d'évaluer si les jeunes élus.e.s étaient suffisamment outillé pour initier des débats et organiser de la délibération et de questionner le sens actuel de ces associations en milieu scolaire.

Le projet de rencontre a été conduit par un comité de pilotage qui a rassemblé jeunes et adultes (30+10). Ils ont expérimenté au cours d'un stage de 4 jours (Novembre 2013) des outils de démocratie participative, d'éducation populaire, ils ont aussi imaginé un déroulé des assises nationales et choisi les thématiques à aborder (Filles/garçons au sein de l'ALESA ; Autogestion/Autonomie/Rôle des enseignants ; Elèves/ALESA : quelle implication ? ; ALESA/Administration : quelles relations ? ; La relève : ALESA et après ? ; Posture d'animation au sein de l'ALESA)

Les rencontres nationales (Avril 2014) ont été animées par le comité de pilotage, elles ont regroupé pendant 4 jours 70 jeunes élu.e.s et 30 adultes et se sont concrétisées par 40 propositions.

Le projet a été monté dans le cadre d'un Programme Européen Jeunesse en Action, accompagné par la SCOP toulousaine Vent Debout. L'expérience a montré qu'une visée de démocratie participative au sein du projet associatif des jeunes dans le cadre d'un établissement scolaire était à même de conforter, de légitimer, une capacité d'action. Amenant surtout les jeunes individuellement et collectivement à se sentir véritablement auteurs de leurs propres actions (agentivité). On peut même envisager que, au-delà de la fonction d'accompagnement des jeunes par les adultes, il se dessine un collectif jeunes/adultes qui se dote d'une telle capacité. Dans le cadre de l'établissement scolaire elle est citoyenne pour les uns et professionnelle pour les autres.